**Протокол № 14**заседания МО учителей-филологов от 18.04.2018 г

Присутствовало 4 человека.

Повестка: 1 Планирование и организация методической работы в школе. 2. Работа со слабоуспевающими детьми

По первому вопросу слушали Меркулову Ж.Г., которая предложила на рассмотрение литературу по теме заседания. В ходе обсуждения изученного материала, было принято решение о корректировке в работе членов ШМО с целью повышения качества образования и успеваемости по предметам языков и литературы.   
 По второму вопросу заслушали всех членов ШМО, которые рассказали о работе со слабоуспевающими детьми в своих классах.

Решение: 1. Скорректировать работу ШМО с целью повышения качества образования по предметам МО. 2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Меркулова Ж.Г.) 18.04.2018.

**Протокол № 15**заседания МО учителей-филологов от 16.05.2018 г

Присутствовало 4 человека.

Повестка: 1 Анализ результатов промежуточной аттестации. 2. Изучение методических рекомендаций по оцениванию проектов по предметам ШМО.

По первому вопросу выступили члены ШМО, которые рассказали о результатах проведения ВПР по предметам МО. Было отмечено, что почти все дети подтвердили текущие отметки по итогам результатов ВПР.

По второму вопросу заслушали Мельникову Т.Б., которая подробно рассказала о правилах оценивания проектов по русскому языку и литературе.

Решение: 1.Продолжить систематическую подготовку по предметам с целью улучшения качества и успеваемости на ВПР в следующем учебном году. 2. Внимательно изучить методические рекомендации по проверке и оцениванию проектной деятельности по русскому, немецкому, английскому языкам и литературе.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Меркулова Ж.Г.) 16.05.2018.

**Протокол № 16**заседания МО учителей-филологов от 31.05.2018 г

Присутствовало 4 человека.

Повестка: 1Редактирование Рабочих программ по предметам в связи с корректировкой учебных часов.

По вопросу повестки заседания выступили все члены ШМО, которые рассказали о корректировке своих Рабочих программ в связи нехваткой учебных часов по предметам ШМО.

**Корректировка Рабочих программ учителей-филологов**

**(Мельникова Т.Б.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/класс** | **Учитель** | **№ урока** | **Тема урока** | **Объединение** | **Сокращение** |
| 1. Русский язык 6 класс | Мельникова Т.Б. | 180, 181, 182 (в 2 ч) | Повелительное наклонение |  | + |
|  |  | 184, 185, 186 (в 1 ч.) | Употребление наклонений |  | + + |
|  |  | 189-190 (в 1 ч.) | Морфологический разбор глагола |  | + |
|  |  | 191-192 (в 1 ч.) | Р/р. Рассказ на основе услышанного. Подготовка к сочинению.  Р/р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного. | + |  |
| **Итого:** |  | **5 часов** |  |  |  |
| 2. Литература – 6 класс | Мельникова Т.Б. | 90-91 ( в 1 ч.) | Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма  Вн. чт. Гомер. «Одиссея» - песня о героических подвигах, мужественных героях | + |  |
|  |  | 94-95 (в 1 ч.) | «Дон Кихот»: нравственный смысл романа.  «Дон Кихот»: «вечные образы» в искусстве. | + |  |
| **Итого:** |  | **2 часа** |  |  |  |
| 3. Литература – 10 класс | Мельникова Т.Б. | 100-102 (в 1 ч.) | Нравственные уроки русской литературы XIX века. Рекомендации для летнего  чтения. |  | + |
|  |  | 103, 104, 105 (в 0 ч.) | Резервные часы |  | + + + |
| **Итого:** |  | **4 часа** |  |  |  |
| 4. Искусство владеть словом –  10 класс | Мельникова Т.Б. | 35 ( в 0 часов) | Резервный урок |  | + |
| **Итого:** |  | **1 час** |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  | **12 часов** |  |  |  |

**Корректировка Рабочих программ учителей-филологов**

**(Меркулова Ж.Г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/класс** | **Учитель** | **№ урока** | **Тема урока** | **Объединение** | **Сокращение** |
| 1. Русский язык – 7 класс | Меркулова Ж.Г. | 91-92 (в 1 ч.) | Учебно-научная речь Учебный доклад | + |  |
|  |  | 100-101 (в 1 ч.) | Непроизводные и производные предлоги |  | + |
|  |  | 104-105  (в 1 ч.) | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  | + |
|  |  | 108-109 (в 1 ч.) | Союзы сочинительные и подчинительные |  | + |
|  |  | 120-121 (в 1 ч.) | Работа над вымышленным рассказом |  | + |
| **Итого:** |  | **5 часов** |  |  |  |
| 2. Русский язык – 9 класс | Меркулова Ж.Г. | 44-45  (в 1 ч.) | Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными |  | + |
|  |  | 53-54  (в 1 ч.) | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения. |  | + |
|  |  | 59-60 (в 1 ч.) | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи |  | + |
|  |  | 66-67 (в 1 ч.) | Повторение по теме «Сложные предложение с разными видами связи» |  | + |
| **Итого:** |  | **4 часа** |  |  |  |
| 3. Литература - 5 класс | Меркулова Ж. Г. | 67-68 (в 1 час) | К.Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки  К.Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: язык сказки. Реальное и фантастическое в сказке. | + |  |
|  |  | 71-72 (в 1 ч.) | С.Я. Маршак. «Двенадцать месяцев»: проблемы и герои.  С.Я. Маршак. «Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа. | + |  |
|  |  | 74-75 (в 1 ч.) | А.П. Платонов. «Никита»: человек и природа А.П. Платонов. «Никита»: быль и фантастика. | + |  |
|  |  | 89-90 (в 1 ч.) | Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: характер героя Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: произведение о силе человеческого духа. | + |  |
| **Итого:** |  | **4 часа** |  |  |  |
| 4. Литература – 7 класс | Меркулова Ж.Г. | 47-48 (в 1 ч.) | А.П. Платонов. «Юшка»: незаметный герой с большим сердцем А.П. Платонов. «Юшка»: нравственные проблемы рассказа. | + |  |
|  |  | 55-56 (в 1 ч.) | Е.И. Носов. «Кукла». Нравственные проблемы в рассказе. Е.И. Носов. «Живое пламя». Взаимосвязь природы и человека» | + |  |
|  |  | 64-65 (в 1 ч.) | Р. Бёрнс. «Честная бедность» и другие стихотворения. Представления народа о справедливости и честности. Дж. Г. Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!», «Душа моя мрачна» Своеобразие романтической поэзии. | + |  |
|  |  | 66-67 (в 1 ч.) | Японские хокку. Особенности жанра.  О. Генри «Дары волхвов». Жертвенность во имя любви. | + |  |
|  |  | 68-69 (в 1 ч.) | Р.Д. Брэдбери. «Каникулы». Развитие представлений о жанре фантастики. Детективная литература как жанр. | + |  |
| **Итого:** |  | **5 часов** |  |  |  |
| Литература – 9 класс | Меркулова Ж.Г. | 33-34 ( в 1 ч.) | Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем. |  | + |
|  |  | 45-46 (в 1 ч.) | «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера в главах «Тамань», «Княжна Мери» |  | + |
|  |  | 69-70 (в 1 ч.) | М.А. Булгаков. «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия.  М. А. Булгаков. «Собачье сердце». Система образов произведения. Приём гротеска в повести. | + |  |
|  |  | 71-72 (в 1 ч.) | М.А. Шолохов. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины.  Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека» | + |  |
|  |  | 75-76 (в 1 ч.) | Поэзия Серебряного века. А.А. Блок. Трагедия поэта в «страшном мире», высокие идеалы и предчувствие перемен в стихотворениях. | + |  |
| **Итого:** |  | **5 часов** |  |  |  |
| Литература – 11 класс | Меркулова Ж.Г. | 60-61 (в 1 ч.) | Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон» |  | + |
|  |  | 69-70 (в 1 ч.) | Человек на войне. Презентация самостоятельно прочитанного произведения. |  | + |
|  |  | 72-73 (в 1 ч.) | Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Л. Пастернака.  Философский характер лирики Пастернака. | + |  |
|  |  | 74-75 (в 1 ч.) | Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Жанровое своеобразие и композиция романа. |  | + |
|  |  | 78-79 (в 1 ч.) | В.Т. Шаламов. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов» |  | + |
|  |  | 91-92 (в 1 ч.) | Литература постмодернизма. Проза  Т. Толстой. |  | + |
|  |  | 99-100 (в 1 ч.) | Проблемы и уроки литературы XX века |  | + |
|  |  | 101-102 (в 1 ч.) | Повторение в конце года. |  | + |
| **Итого:** |  | **8 часов** |  |  |  |
| Язык в речевом общении –  9 класс | Меркулова Ж.Г. | 22-23 (в 1 ч.) | Знаки препинания между частями сложного предложения |  | + |
|  |  | 25-26 (в 1 ч.) | Знаки препинания при передаче чужой речи |  | + |
|  |  | 34 ( 1 ч.) | Резервный урок |  | + |
| **Итого:** |  | **3 часа** |  |  |  |
| Уроки словесности – 9 класс | Меркулова Ж.Г. | 26-27 (в 1 ч.) | Наречия сравнения. Обобщение по разделу «Наречие» | + |  |
|  |  | 32-33 (в 1 ч.) | Анализ морфологических особенностей художественного текста |  | + |
| **Итого:** |  | **2 часа** |  |  |  |
| Русское правописание: орфография и пунктуация – 11 класс | Меркулова Ж.Г. | 23-24 (в 1 ч.) | Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения |  | + |
|  |  | 33-34 (в 1 ч.) | Резервные часы |  | + + |
| **Итого:** |  | **3 часа** |  |  |  |
| Искусство устной и письменной речи | Меркулова Ж.Г. | 25-26 (в 1 ч.) | Психолого-физиологическая подготовка к выступлению. |  | + |
|  |  | 33-34 (в 1 ч.) | Резервные уроки |  | + |
| **Итого:** |  | **2 часа** |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  | **41 ЧАС** |  |  |  |

**Корректировка Рабочих программ учителей-филологов**

**(Карташова Е.С.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/класс** | **Учитель** | **№ урока** | **Тема урока** | **Объединение** | **Сокращение** |
| Английский язык – 2 класс | Карташова Е.С. | 65-66 (в 1 ч.) | Моя семья, мои друзья и я, досуг и увлечения Защита проектов |  | + |
|  |  | 67-68 (в 1 ч.) | Добро пожаловать на воображаемый остров Заключительное мероприятие. Урок обобщения за 2 класс | + |  |
| **Итого:** |  | **2 часа** |  |  |  |
| Английский язык – 3 класс | Карташова Е.С. | 61-62  (в 1 ч.) | Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование грамматических навыков.  Моя школа. Урок повторения | + |  |
| **Итого:** |  | **1 час** |  |  |  |
| Английский язык – 4 класс | Карташова Е.С. | 59-60  (в 1 ч.) | Моя деревня. Введение новой лексики |  | + |
|  |  | 61-62  (в 1 ч.) | Развлечения в городе. Предлоги движения Общественные места, места отдыха. Порядковые числительные | + |  |
|  |  | 66-67  (в 1 ч.) | Обобщение за курс 4 класса |  | + |
| **Итого:** |  | **3 часа** |  |  |  |
| Английский язык – 5 класс | Карташова Е.С. | 88-89  (в 1 ч.) | Путешествия по своей стране и за рубежом, досуг и увлечения Контроль лексико-грамматических навыков |  | + |
|  |  | 94-102 (в 7 ч.) | Резервные часы |  | + + + +  + + + |
| **Итого:** |  | **8 часов** |  |  |  |
| Английский язык – 6 класс | Карташова Е.С. | 88-89  (в 1 ч.) | Профессии, занятия людей. Совершенствование навыков диалогической речи Профессии, занятия людей. Проверочная работа | + |  |
|  |  | 90-91  (в 1 ч.) | Профессии, занятия людей. Урок чтения Профессии, занятия людей. Защита проектов | + |  |
|  |  | 92, 94  (в 1 ч.) | Профессии, занятия людей. Развитие речевых умений.  Профессии, занятия людей. Урок повторения | + |  |
|  |  | 101-102  (в 1 ч.) | Профессии, занятия людей. Совершенствование навыков чтения и письма. Профессии, занятия людей. Совершенствование навыков аудирования и говорения | + |  |
| **Итого:** |  | **4 часа** |  |  |  |
| Английский язык – 7 класс | Карташова Е.С. | 89-90  (в 1 ч.) | Родная страна и страны изучаемого языка.страдательный залог PresentPerfectTense  Родная страна и страны изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков | + |  |
|  |  | 91-92 (в 1 ч.) | Родная страна и страны изучаемого языка. Совершенствование навыков диалогической речи  Родная страна и страны изучаемого языка. Совершенствование навыков монологической речи | + |  |
|  |  | 93-94 (в 1 ч.) | Родная страна и страны изучаемого языка. Урок чтения  Родная страна и страны изучаемого языка. Урок повторения | + |  |
|  |  | 95-96 (в 1 ч.) | Родная страна и страны изучаемого языка. Защита проектов»  Проверь себя | + |  |
|  |  | 97-98 (в 1 ч.) | Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль говорения Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль чтения и аудирования | + |  |
|  |  | 104-105 (в 1 ч.) | Родная страна и страны изучаемого языка. Совершенствование лексических навыков Родная страна и страны изучаемого языка. Совершенствование грамматических навыков | + |  |
| **Итого:** |  | **6 часов** |  |  |  |
| Английский язык – 7 класс | Карташова Е.С. | 89-90 (в 1 ч.) | Родная страна и страны изучаемого языка. Страдательный залог в PresentPerfect Родная страна и страны изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков | + |  |
|  |  | 91-92 (в 1 ч.) | Родная страна и страны изучаемого языка. Совершенствование навыков диалогической речи  Родная страна и страны изучаемого языка. Совершенствование навыков монологической речи | + |  |
|  |  | 93-94 (в 1 ч.) | Родная страна и страны изучаемого языка. Урок чтения  Родная страна и страны изучаемого языка. Урок повторения | + |  |
|  |  | 95-96 (в 1 ч.) | Родная страна и страны изучаемого языка. Защита проектов  Родная страна и страны изучаемого языка. Проверь себя | + |  |
|  |  | 97-98 (в 1 ч.) | Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль говорения и аудирования  Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль чтения и письма | + |  |
|  |  | 99, 104 (в 1 ч.) | Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие речевых умений  Родная страна и страны изучаемого языка. Совершенствование грамматических навыков | + |  |
|  |  | 105 ( в 0 ч.) | Резервный урок  Родная страна и страны изучаемого языка. Урок обобщения за 8 класс |  | + |
| **Итого:** |  | **7 часов** |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  | **31 ЧАС** |  |  |  |

**Корректировка Рабочих программ учителей-филологов**

**(Кузина Э.В.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/класс** | **Учитель** | **№ урока** | **Тема урока** | **Объединение** | **Сокращение** |
| 1. Немецкий язык – 4 класс | Кузина Э.Г. | 50-51 (в 1 ч.) | Мы проверяем себя  Контрольная работа № 5 | **+** |  |
|  |  | 59-60 (в 1 ч.) | Что мы еще не повторили?  Что мы еще не повторили |  | **+** |
|  |  | 63-64 (в 1 ч.) | Чему мы научились в 4 классе?  Грамматика – твердый орешек | **+** |  |
|  |  | 67-68 (в 1 ч.) | Итоговая контрольная работа Повторение | **+** |  |
| **Итого:** |  | **4 час** |  |  |  |
| 2. Немецкий язык – 7 класс | Кузина Э.Г. | 89-90 (в 1 ч.) | Роль спорта в формировании характера человека  Разное отношение к спорту | **+** |  |
|  |  | 91-92 (в 1 ч.) | Мы делаем сообщение  Мы внимательно слушаем | **+** |  |
|  |  | 93-94 (в 1 ч.) | Мы работаем над грамматикой  Мы работаем над грамматикой |  | **+** |
|  |  | 95-96 (в 1 ч.) | Мы работали прилежно  Мы работали прилежно |  | **+** |
|  |  | 98-99 (в 1 ч.) | Учить немецкий- значит знакомиться с людьми и страной  Учить немецкий- значит знакомиться с людьми и страной |  | **+** |
|  |  | 100-101 (в 1 ч.) | Совершенствование навыков и умений говорения Совершенствование навыков и умений чтения | **+** |  |
|  |  | 102-103 (в 1 ч.) | Закрепление знаний и умений по теме «В здоровом теле – здоровый дух  Систематизация знаний за курс обучения | **+** |  |
| **Итого:** |  | **7 часов** |  |  |  |
| 3. Немецкий язык – 8 класс | Кузина Э.Г. | 78-79 (в 1 ч.) | Мы готовимся к ЕГЭ  Мы готовимся к ЕГЭ |  | **+** |
|  |  | 86-87 (в 1 ч.) | Работа над проектами «Рекламный проспект о Мюнхене», «Города Германии», «Поездка в Германию». Активизация лексики по теме «Подготовка к путешествию». | **+** |  |
|  |  | 88-89 (в 1 ч.) | Информация на вокзале. Встреча, прощание на вокзале Прогулка по Рейну от Майнца до Кельна | **+** |  |
|  |  | 90-91 (в 1 ч.) | Путешествие Мы внимательно слушаем.  Прогулка по Берлину. Объявление на вокзале | **+** |  |
|  |  | 92-93 (в 1 ч.) | Грамматика. Придаточные определительные предложения  Грамматика. Употребление придаточных определительных местоимений с предлогами | **+** |  |
|  |  | 94-95 (в 1 ч.) | Грамматика. Пассивный залог. Экскурсия по Кельну | **+** |  |
|  |  | 96-97 (в 1 ч.) | В закусочной  Наши впечатления от поездки | **+** |  |
|  |  | 98-99 (в 1 ч.) | Праздники и обычаи жителей Германии  Домашнее чтение | **+** |  |
|  |  | 100-101 (в 1 ч.) | Мы готовимся к ЕГЭ.  Мы готовимся к ЕГЭ |  | **+** |
|  |  | 102-103 (в 1 ч.) | Мы готовимся к ЕГЭ. Страноведение: Города Германии. Известные музыканты Германии и Австрии Систематизация знаний, умений, навыков за курс обучения | **+** |  |
| **Итого:** |  | **10 часов** |  |  |  |
| 4. Немецкий язык – 9 класс | Кузина Э.Г. | 90-91  (в 1 ч.) | Телевидение: за и против Возможности человека | **+** |  |
|  |  | 92-93 (в 1 ч.) | Роль книг, газет и журналов  Друзья по переписке | **+** |  |
|  |  | 94-96 (в 1 ч.) | Мы готовимся к ЕГЭ  Мы готовимся к ЕГЭ  Мы готовимся к ЕГЭ |  | **+ +** |
|  |  | 97-98 (в 1 ч.) | Страноведение: комментарии к таблицам. Месяц без телевизора  Страноведение: современная немецкая молодежная литература | **+** |  |
|  |  | 99-100 (в 1 ч.) | Работа над проектами Систематизация знаний, умений, навыков за курс обучения | **+** |  |
| **Итого:** |  | **6 часов** |  |  |  |
| 5. Немецкий язык – 10 класс | Кузина Э.Г. | 11-12  (в 1 ч.) | Употребление лексики в различных ситуациях |  | **+** |
|  |  | 84-85  (в 1 ч.) | Семантизация лексики, употребление в речи Музыкальные жанры | **+** |  |
|  |  | 86-87  (в 1 ч.) | Придаточные предложения  Придаточные предложения и их систематизация | **+** |  |
|  |  | 88-89  (в 1 ч.) | Использование в речи придаточных предложений  Великие австрийские и немецкие композиторы | **+** |  |
|  |  | 90-91  (в 1 ч.) | Фредерик Шопен  История возникновения искусства | **+** |  |
|  |  | 92-93  (в 1 ч.) | Отношение молодежи к современной и классической музыке  Известные композиторы Германии и России | **+** |  |
|  |  | 94-95  (в 1 ч.) | Использование музыки для различных целей  Беседа со школьной музыкальной группой | **+** |  |
|  |  | 96-97  (в 1 ч.) | Современные музыкальные группы Германии и России  Повторяем грамматику. Придаточные предложения | **+** |  |
|  |  | 98-100  (в 1 ч.) | Любимая музыкальная группа. Моё увлечение музыкой Франц Шуберт Музыка – это язык, который понимает каждый | **+ +** |  |
|  |  | 101-103  (в 1 ч.) | Из истории музыки  Работа над портфолио и проектом  Систематизация знаний, умений, навыков за курс обучения | **+ +** |  |
| **Итого:** |  | **12 часов** |  |  |  |
| 6. Немецкий язык – 11 класс | Кузина Э.Г. | 85-86 (в 1 ч.) | Придаточные предложения  Сравнительные придаточные предложения | **+** |  |
|  |  | 87-88 (в 1 ч.) | Сравнительные придаточные предложения  Генные технологии | **+** |  |
|  |  | 89-90 (в 1 ч.) | Поиски профессии могут затянуться. Как обстоит дело с выбором профессии. | **+** |  |
|  |  | 91-92 (в 1 ч.) | Как влияет хобби человека на выбор профессии  Новые направления для абитуриентов в Германии | **+** |  |
|  |  | 93-94 (в 1 ч.) | Какие документы нужны для поступления в учебные заведения в Германии  Профессия моей мечты | **+** |  |
|  |  | 95-97 (в 1 ч.) | Мир будущего  Фантазия человека  Моя биография | **+ +** |  |
|  |  | 98-100 (в 1 ч.) | Объявление из интернета  Почему я учу немецкий язык  Выставка вакансий в Германии. Работа над портфолио и проектом | **+ +** |  |
|  |  | 101-102 (в 1 ч.) | Контроль навыков, умений за курс обучения |  | **+** |
| **Итого:** |  | **10 часов** |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  | **49 ЧАСОВ** |  |  |  |

Решение: Утвердить корректировку Рабочих программ учителей-филологов

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Меркулова Ж.Г.) 31.05.2018.

**Протокол № 17**заседания МО учителей-филологов от 05.05.2018 г

Присутствовало 4 человека.

Повестка:Анализ работы ШМО за 2017/2018 учебный год.

По вопросу повестки заседания выступила Меркулова Ж.Г., которая проанализировала результаты работы ШМО учителей-филологов и призвала членов МО уделять как можно больше внимания работе с одарёнными детьми и работе с детьми со слабой успеваемостью.

Решение: Продолжить работу с одарёнными и слабоуспевающими детьми в 2018/2019 учебном году.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Меркулова Ж.Г.) 05.05.2018.