**Тема: Куда тратятся деньги?**

**Цель занятия**: рассмотреть направления расходов и объяснить степень их необходимости; (слайд 2)

**Задачи:**

- выяснить понятия: обязательные и необязательные расходы.

- определить значимость бережного отношения к личному бюджету.

- развивать умения работать в группе.

- формировать экономическое воспитание младших школьников.

**Результаты:**

- ***личностные:*** осознание себя как участника финансовых отношений, участие в обсуждении личных расходов

- ***метапредметные:*** овладение логическими действиями сравнения, классификации; понимание цели своих действий; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; умение взаимодействовать в группе;

- ***предметные:*** знание направлений финансовых расходов, умение рассчитывать расходы.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал (таблица расходов)

Технологическая карта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечание |
| Орг. момент | Здравствуйте ребята! Повернитесь лицом друг к другу и улыбнитесь. Подарите свои улыбки и мне. Замечательно!  - Я уверена, что все будете работать внимательно, думать самостоятельно, вести себя замечательно! | Поворачиваются друг к другу и улыбаются |  |
| Актуализация знаний | Отгадайте загадки  Я кладу их не в платок,  Я кладу их в кошелек.  На них я подарок подруге куплю,  Потому их каждый день я коплю  Правильно, речь идет о деньгах. | Слушают и отгадывают загадки.  - Деньги | Слайд 1 |
| Основной этап | Для чего они нужны?  Все ли можно купить?  Чтобы разобраться в этом вопросе,  предлагаю поиграть в игру «Все ли можно купить?» Называю слово. Если это можно купить, то хлопаем в ладоши, если нет – топаем.  А что можно купить ещё?  О чем будем говорить на занятии?  Тема «На что тратятся деньги»  Что покупают в вашей семье?  Дают ли вам деньги на карманные расходы?  Расскажите, как вы их тратите?  Послушайте, как тратила деньги Таня.  Правильно Таня тратила деньги?  Обоснуйте свой ответ.  Сделаем вывод, что траты (расходы) могут быть обязательными и необязательными.  Предлагаю разделиться на 2 группы.  Первая из предложенного списка (приложение 1) выделяет обязательные траты, а вторая – необязательные.  Давайте обсудим, что у нас получилось.    Посмотрите на слайд, сравните свои ответы. С чем согласны или не согласны? | Думают и отвечают  ( - чтобы делать разные покупки)  Думают и отвечают  (- конечно можно все, не все можно купить)  Хлопают и топают  Называют примеры  - О деньгах, и на что их потратить  Отвечают по цепочке  - Да.  Рассказывают.  Слушают.  - Нет. В первую очередь надо купить самые необходимые вещи: продукты питания, о не сладости. Игрушки можно купить, если останутся лишние деньги.  Делятся на 2 группы и выполняют задание.  Отвечает 1 группа, затем 2.  Высказывают свои мнения. | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4    Слайд 5 |
| Рефлексия | Для чего мы распределили покупки на такие группы?  Предлагаю закончить занятие загадкой | - Деньги тратить надо правильно, сначала покупать самое необходимое, потом все остальное. | Слайд 6 |

***Клименок Т.П. МКОУ «Гилевская СОШ»***

***Сазина М.В. МБОУ «Бочкаревская СОШ»***

***Соловьева Е.А. МКОУ «Новоперуновская СОШ»***

***Старова Л.А. МКОУ «Усть-Волчихинская СШ»***

***Унжакова О.В. МБОУ «Малобащелакская СОШ***