**Тема: Куда тратятся деньги?**

**Цель занятия**: рассмотреть направления расходов и объяснить степень их необходимости; (слайд 2)

**Задачи:**

- выяснить понятия: обязательные и необязательные расходы.

- определить значимость бережного отношения к личному бюджету.

- развивать умения работать в группе.

- формировать экономическое воспитание младших школьников.

**Результаты:**

- ***личностные:*** осознание себя как участника финансовых отношений, участие в обсуждении личных расходов

- ***метапредметные:*** овладение логическими действиями сравнения, классификации; понимание цели своих действий; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; умение взаимодействовать в группе;

- ***предметные:*** знание направлений финансовых расходов, умение рассчитывать расходы.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал (таблица расходов)

Технологическая карта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечание |
| Орг. момент | Здравствуйте ребята! Повернитесь лицом друг к другу и улыбнитесь. Подарите свои улыбки и мне. Замечательно! - Я уверена, что все будете работать внимательно, думать самостоятельно, вести себя замечательно!  | Поворачиваются друг к другу и улыбаются |  |
| Актуализация знаний | Отгадайте загадкиЯ кладу их не в платок,Я кладу их в кошелек.На них я подарок подруге куплю,Потому их каждый день я коплю Правильно, речь идет о деньгах. | Слушают и отгадывают загадки.- Деньги | Слайд 1 |
| Основной этап | Для чего они нужны? Все ли можно купить?Чтобы разобраться в этом вопросе,предлагаю поиграть в игру «Все ли можно купить?» Называю слово. Если это можно купить, то хлопаем в ладоши, если нет – топаем.А что можно купить ещё?О чем будем говорить на занятии?Тема «На что тратятся деньги» Что покупают в вашей семье?Дают ли вам деньги на карманные расходы?Расскажите, как вы их тратите?Послушайте, как тратила деньги Таня.Правильно Таня тратила деньги?Обоснуйте свой ответ.Сделаем вывод, что траты (расходы) могут быть обязательными и необязательными.Предлагаю разделиться на 2 группы.Первая из предложенного списка (приложение 1) выделяет обязательные траты, а вторая – необязательные.Давайте обсудим, что у нас получилось. Посмотрите на слайд, сравните свои ответы. С чем согласны или не согласны? | Думают и отвечают ( - чтобы делать разные покупки)Думают и отвечают (- конечно можно все, не все можно купить) Хлопают и топаютНазывают примеры- О деньгах, и на что их потратить Отвечают по цепочке- Да.Рассказывают.Слушают.- Нет. В первую очередь надо купить самые необходимые вещи: продукты питания, о не сладости. Игрушки можно купить, если останутся лишние деньги.Делятся на 2 группы и выполняют задание.Отвечает 1 группа, затем 2.Высказывают свои мнения. |  Слайд 2 Слайд 3Слайд 4 Слайд 5 |
| Рефлексия | Для чего мы распределили покупки на такие группы?Предлагаю закончить занятие загадкой | - Деньги тратить надо правильно, сначала покупать самое необходимое, потом все остальное.  | Слайд 6 |

 ***Клименок Т.П. МКОУ «Гилевская СОШ»***

***Сазина М.В. МБОУ «Бочкаревская СОШ»***

***Соловьева Е.А. МКОУ «Новоперуновская СОШ»***

***Старова Л.А. МКОУ «Усть-Волчихинская СШ»***

***Унжакова О.В. МБОУ «Малобащелакская СОШ***