**Анализ ВПР в 11 классе**

 **МКОУ «Усть-Волчихинская СШ»**

**География**

Качество знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годы | Успеваемость | Качество  |
| ВПР | По журналу | ВПР | По журналу |
| 2017 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2018 | 100% | 100% | 50% | 100% |

 Качество знаний на ВПР показал 50% расхождение с журналом.

**Ошибки:** географические особенности природы России; работа с таблицей «Динамика объема промышленного производства», выделять существенные признаки географических объектов и явлений; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, сопоставить ресурсообеспеченность стран по таблице и объяснить, с чем это связано, установить соответствие между страной и еѐ характерной особенностью.

**Причины**

1.Не умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

2.Несформированные умения находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономическихсобытий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**Физика**

Качество знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годы | Успеваемость | Качество  |
| ВПР | По журналу | ВПР | По журналу |
| 2017 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2018 | 100% | 100% | 100% | 100% |

 Успеваемость и качество совпали на ВПР и по журналу.

**Ошибки:** распознавание характеристик изученных объектов и процессов, применение моделей при решении задач, планировать исследования по заданной гипотезе, определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора).

**Причины**

-не отработан навык у обучающихся планировать исследования по гипотезе и определению физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия прибора.

**Биология**

Качество знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годы | Успеваемость | Качество  |
| ВПР | По журналу | ВПР | По журналу |
| 2018 | 100% | 100% | 100% | 100% |

Успеваемость и качество совпали на ВПР и по журналу.

**Ошибки:** последовательность соподчинения биологических систем, задачи по молекулярной биологии, работа с геохронологической таблицей

**Причины**

- не отработан навык работы со специальными таблицами,

- практическая направленность (отработка решения задач)

**История**

Качество знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годы | Успеваемость | Качество  |
| ВПР | По журналу | ВПР | По журналу |
| 2017 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2018 | 100% | 100% | 100% | 100% |

Успеваемость и качество совпали на ВПР и по журналу.

**Ошибки:** умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках,

умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), не

знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Причины**

- не умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- не отработан навык работы со специальными источниками информации

**Химия**

Качество знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годы | Успеваемость | Качество  |
| ВПР | По журналу | ВПР | По журналу |
| 2017 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2018 | 100% | 100% | 100% | 100% |

 Успеваемость и качество совпали на ВПР и по журналу.

**Ошибки**: задача по экологии на ПДК веществ, задача на определение массовой доли растворенного вещества

**Причины**

- не знание формул для решения задач